

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КГБОУ ДО  
«Красноярский краевой центр  
туризма и краеведения»

Приказ № 84 от «20» мая 2025 г.

Подпись \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**краевого государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»**  
**в части реализации краевых летних профильных смен**  
**туристско-краеведческой направленности**  
**на детско-юношеской туристской базе «Багульник»**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» в части реализации краевых летних профильных смен туристско-краеведческой направленности на детско-юношеской туристской базе «Багульник» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

тьюторов и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» (далее – Центр), а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Центра в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации Программы в Центре, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников краевых летних профильных смен туристско-краеведческой направленности (далее – КЛПС), реализуемых Центром:

9 – 11 лет – дети младшего школьного возраста;

12 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных

и вариативных модулей в воспитательной работе в рамках КЛПС на детско-юношеской туристской базе «Багульник» (далее – ДЮТБ «Багульник»).

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в рамках КЛПС на ДЮТБ «Багульник» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в рамках КЛПС на ДЮТБ «Багульник» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы; мероприятия и дела, направленные на изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам Красноярского края; события по мотивам русских народных сказок.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в команде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям туризмом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка на КЛПС на ДЮТБ «Багульник», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения в природной и городской среде, правилами пожарной безопасности; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, тьюторов и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, соревнования), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

**15. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа на КЛПС включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей



и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми на открытых площадках, утренней зарядки; динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Центра.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных мультфильмов и кинофильмов; участие в экскурсиях; проведение «Часа вдохновения» – чтения вслух; постановки сценок, приглашение специалистов музеев для проведения занятий, посвященных культуре разных народов Красноярского края.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания на КЛПС на ДЮТБ «Багульник»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Форма психолого-педагогического сопровождения: консультирование.

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне КЛПС: самоуправление может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурная команда, творческие и инициативные группы.

15.4.2. На уровне команды: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов команды, представляющих интересы команды в общих делах КЛПС, при взаимодействии с администрацией Центра.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу Центра, качеству воспитывающей среды, символике КЛПС и ДЮТБ «Багульник»; прозрачности правил поощрения; сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей.

Система поощрения в Центре включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста команды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах команды и КЛПС; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения командных и индивидуальных достижений; вручение знаков отличия детско-юношеского туризма «Юный путешественник I (II, III) степени»; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности: встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих

профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; занятия, на которых дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Темы экскурсии и похода должны быть согласованы с программой КЛПС.

Для проведения экскурсии заранее выбирается музей или природная достопримечательность, определяется дата и время их посещения в период реализации смены, приобретаются билеты, заказывается трансфер до места проведения экскурсии и обратно, направляется уведомление в территориальную службу ГАИ<sup>1</sup>.

При подготовке похода заранее определяется маршрут, заказывается сухой паек. Участники смен выходят в поход только в сопровождении инструкторов детско-юношеского туризма, спасателя и врача. Для детей младшего и среднего школьного возраста организуется однодневный поход протяженностью не более 10 км. Для детей старшего школьного возраста – двухдневные (пешие) и многодневные (водные) походы. При организации степенных и категорийных обязательно положительное заключение МКК и информирование территориальных органов МЧС России.

В качестве партнеров при реализации данного модуля привлекаются специалисты национального парка «Красноярские Столбы», ГУ МЧС России по Красноярскому краю, Красноярского краевого краеведческого музея и других учреждений.

### **16.2. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях КЛПС в основном реализуется в форме разработки социальных проектов.

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников КЛПС, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Командный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала командной работы предусматривает:

- планирование и проведение командной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в командные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение команды (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил команды, которым они будут следовать на КЛПС;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- проведение сбора команды: хозяйственный сбор, организационный сбор и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, коллективное обсуждение командой и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (далее – КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, когда социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях КЛПС, направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в рамках КЛПС на ДЮТБ «Багульник» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребенка на КЛПС в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены, прежде всего, организацией деятельности в природной среде и их краткосрочностью (от 6 до 8 дней). Уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также наличию обучающих занятий туристско-краеведческой направленности. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: походы, экскурсии, игры на местности, квесты, тур-эстафеты, квизы, туристские ярмарки.

21. Уклад ДЮТБ «Багульник» задает расписание деятельности КЛПС и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ДЮТБ «Багульник» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ДЮТБ «Багульник» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад ДЮТБ «Багульник» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов: от периода активной деятельности во время КЛПС до подготовительно-обобщающего периода в межсезонье); временность (коллектив каждой КЛПС различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт ДЮТБ «Багульник» является элементом уклада повседневной жизни детей, тьюторов, сотрудников Центра в течение КЛПС и формирует архитектурно-планировочные особенности ДЮТБ «Багульник» (близость к природной среде, проживание в палатках, приготовление пищи на специальных костровых печах, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение

ребенка на ДЮТБ «Багульник», обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «правила Багульника», «общий сбор» и другие. Планирование программ КЛПС соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период; продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>2</sup> не сокращаются из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности, предусматривается свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности. Режим дня планируется в соответствии с требованиями СанПиН<sup>3</sup> и включает в себя все необходимые такты отдыха (ночной сон, послеобеденный отдых), питания, гигиенических процедур и активной деятельности. Безопасность обеспечивается ограждением территории ДЮТБ «Багульник», наличием контрольно-пропускного пункта, системы видеонаблюдения. Режим дня и безопасность регламентируются «Правилами внутреннего распорядка во время проведения КЛПС на территории ДЮТБ «Багульник» и инструкциями, в том числе «Об организации ночного дежурства», утвержденными директором Центра.

23.3. Корпоративная культура Центра является элементом уклада и состоит из: миссии Центра, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями / законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

На территории ДЮТБ «Багульник» среди сотрудников и детей принят соответствующий туристско-краеведческой направленности КЛПС свободный спортивный стиль одежды. Стиль взаимоотношений – демократический.

23.4. Символическое пространство ДЮТБ «Багульник» включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы,

---

<sup>2</sup> Таблица 6.7 главы VI СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

<sup>3</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

флешмобы и другие. Каждый элемент символического пространства ДЮТБ «Багульник» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности Центра, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы Центра. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, баннеры, конструкция с хэштегом Багульника, костровая чаша, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни ДЮТБ «Багульник», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак, знак отличия); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: установка на день, начало или завершение дела.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена Центра подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка разработок занятий образовательного блока Программы, примеры сценариев для проведения работы на командном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями / законными представителями.

24.2. Организационный период каждой КЛПС связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДЮТБ «Багульник», формирование временных детских коллективов. Краткосрочность КЛПС, реализуемых на базе палаточного лагеря, обуславливает короткий адаптационный период, максимальную интенсивность событий, вовлечение всех детей и педагогов в совместную деятельность. Содержание событий организационного периода представлено



в инвариантных (обязательных) общелагерных и командных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период каждой КЛПС направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне команды, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и командных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период каждой КЛПС является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками КЛПС позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и командных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

24.6. Анализ воспитательной работы Центра осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Центре является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации Программы в целом; работы команд; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями / законными представителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являются аналитическая справка, отзывы детей и родителей / законных

представителей, на основании которых происходит корректировка Программы на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ДЮТБ «Багульник».

В зависимости от тематики и программы каждой КЛПС планируется партнерское взаимодействие с территориальным управлением МЧС, краевыми учреждениями пожарной охраны и спасательными службами, учреждениями культуры, образовательными организациями, региональными общественными организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, интерактивные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (родителями / законными представителями детей) может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей / законных представителей до начала заезда ребенка на ДЮТБ «Багульник» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте Центра, в социальных сетях и мессенджерах; проведение вебинаров по вопросам организации отдыха детей и их оздоровления на ДЮТБ «Багульник»; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей / законных представителей около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей / законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и тьюторов; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием Центра, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки тьюторов для работы на ДЮТБ «Багульник»; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе Центра.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы КЛПС (руководитель Центра, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, руководители КЛПС).

Для каждой КЛПС формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения КЛПС памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику КЛПС, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Специалисты, ответственные за реализацию содержания программы, разрабатывают сценарии ключевых событий, занятий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы на каждой КЛПС проводится ежедневный анализ на планерных встречах всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флажок, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Красноярского края, флаг ДЮТБ «Багульник»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- сцена, оборудованные локации для общелагерных и командных событий, костровая чаша, стенды;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное туристское оборудование (палатки, туристский полигон);

- туристский инвентарь: рюкзак, спальный мешок, коврик теплоизоляционный, система страховочная, жумар, перчатки туристские, сидуха, карабины туристские, веревка 10 мм, 6 мм, радиостанции портативные и др.;

- специальное туристское оборудование для организации быта: котлы, треноги, костровое оборудование и др.